

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МКОУ Трясиновской СШ (далее-Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с:- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- Стандарт), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации, Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

- 2.1 Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями первый вариант проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.2 Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель. В состав членов комиссии входят экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.
- 2.3 Допускается к итоговой аттестации обучающийся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- 2.4 Допуск к итоговой аттестации обучающегося с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.5 При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант) с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.
- 2.6 Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 2.7 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.
- 2.8 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия создается приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.
- 2.9 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО.

3.1 *Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант):*

- 3.1.1 Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
- первое** - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1);
- по профильному труду (технологии) - собеседование с защитой творческой работы.
- Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

- 3.1.2 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями - предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «зачет» обучающийся получает, если его итоговая оценка (И) за тест и практическую часть работы составляет от 25% и выше;
- «незачет» обучающийся получает, если его итоговая оценка (И) за тест и практическую часть работы составляет менее 25%.

Испытания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

По профильному труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

Форма: представление творческой работы и собеседование.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект, может быть, как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 мин. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

3.1.3 Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (второй вариант), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

Для выпускников 9 классов с интеллектуальными нарушениями (первый вариант), обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.4 Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. **Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант) оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет"**. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с интеллектуальными нарушениями (первый вариант) получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по труду(технологии). Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)

В свидетельство выставляется итоговая оценка =годовая оценка+ экзаменационная оценка (выставляется по среднему баллу).

3.1.5 В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

4. **ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

4.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

4.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

4.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

4.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

4.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

Протокол 3.

Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися по технологии (профильный труд)

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе: председателя

(Ф.И.О.) и членов _____

(Ф.И.О.) оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда
обучающихся (егося) 9 класса _____ Ф.И.О.

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Защита творческой работы (проекта) _____баллов	Собеседование (ответы на вопросы) _ баллов	Итоговый балл
	Профильный труд				

Всего баллов _____ из _____ запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____%

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающимися**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе: председателя(Ф.И.О.) _____

и членов _____

(Ф.И.О.) оценила подготовку обучающихся (егося) 9 класса _____

Ф.И.О. по завершению освоения АООП УО (вариант1) в форме двух испытаний:

№п\п	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни		
2.	Профильный труд		

Итоговая оценка: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /